

# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	<p style="text-align: center;"><b>VIVIAMO UN PRINCIPIO DELLA COSTITUZIONE</b> <b>Art. 2. Cost.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.</b></p> <p><b>La Repubblica italiana riconosce i diritti umani a tutte le persone, senza distinguere tra cittadini, stranieri e apolidi. Il principio sancito dall'art. 2 della Costituzione si pone quindi alla base delle politiche di accoglienza dei migranti. Italia e Grecia sono i paesi di prima accoglienza dei migranti. Gli altri paesi della UE hanno al riguardo politiche molto variegate che spaziano da grandi aperture ad esplicite posizioni razziate e xenofobe. Si proporrà quindi agli alunni un itinerario che li porti a confrontare le posizioni assunte dai paesi europei durante la seconda guerra mondiale nei confronti degli ebrei con quelle attuali, per verificare come dagli errori del passato si possa imparare per non ripeterli.</b></p>
<i>Compito di realtà</i>	<p>Gli alunni dovranno svolgere una ricerca sulle politiche di accoglienza dei migranti di ciascun paese membro dell'Unione Europea e quindi svolgere un confronto con le politiche adottate dagli stessi paesi nei confronti degli ebrei durante la seconda guerra mondiale a partire dalla narrazione che ne ha fatto Hannah Arendt nel libro "La banalità del male", predisporre una relazione in formato PowerPoint illustrativa dei risultati raggiunti ed un documentario in formato video MP4 da presentare in una manifestazione-evento conclusiva dell'intero progetto.</p> <p>Gli alunni dovranno inoltre preparare un'intervista da realizzare ad un esperto esterno che sarà invitato a tenere una lezione a scuola sull'argomento della UDA. Sarà realizzato un video documentario riepilogativo dell'attività didattica. Per il documentario si utilizzerà la tecnica dello storytelling.</p> <p>Sarà organizzato un debate per porre a confronto le tesi favorevoli all'accoglienza dei migranti e quelle contrarie.</p>
<i>Prodotto</i>	PowerPoint, Documentario, intervista, registrazione debate
Competenze chiave degli assi culturali	
<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p>	
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	

Abilità	Conoscenze
Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni	Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione
Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.	I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione
Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori imm modificabili entro i quali porre il proprio agire.	I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti
Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.	
<b>Conoscenze e abilità trasversali</b>	
<p>Migliorare il lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.  Ricavare da fonti diverse le informazioni utili alla ricerca.  Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, selezionandole criticamente in base all'attendibilità ed alla utilità in relazione agli scopi della ricerca.  Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle.  Elaborare strategie di auto correzioni.  Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della realizzazione di relazioni, report, presentazioni illustrative dei risultati della ricerca.  Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni,) anche con tecnologie digitali.</p>	
<b>Competenze di cittadinanza</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare ad imparare</li> <li>2. Progettare</li> <li>3. Comunicare</li> <li>4. Collaborare e partecipare</li> <li>5. Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>6. Risolvere problemi</li> <li>7. Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>8. Acquisire ed interpretare le informazioni</li> </ol>	
<b>Competenza focus</b>	
Imparare ad imparare	
<b>Traguardi Di Competenza</b>	
<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.  Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	
<b>Comprensioni Durevoli</b>	
Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani;	
Valorizzazione della diversità culturale;	
Valorizzazione della democrazia, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.	
<b>Fonti</b>	<p>Sarà proposta la lettura di pagine scelte dal libro "La banalità del male" di Hannah Arendt e "Se questo è un uomo" di Primo Levi, e la visione dei film Schindler's List e The Eichmann Show-Il processo del secolo, nonché video tratti dagli archivi di Rai-Storia e Rai-Scuola.  Per analizzare i flussi migratori si farà riferimento alle statistiche dell'UNHCR e del ministero dell'interno.  Si farà inoltre riferimento all'obiettivo 16 dell'agenda 2030 su "Pace, giustizia e istituzioni solide"</p>
<b>Utenti destinatari</b>	

	Tutti gli studenti delle classi terze.
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sommarie conoscenze della Costituzione italiana.</li> <li>• Saper leggere e comprendere un testo, anche in lingua.</li> <li>• Sapere che l'uomo è "un animale sociale" la cui esistenza è possibile soltanto attraverso l'instaurazione di una complessa rete di relazioni con gli altri uomini.</li> <li>• Sapere che la pacifica esistenza tra gli uomini si realizza attraverso il rispetto di un complesso organizzato di regole.</li> <li>• Sapere che il rispetto delle regole è assicurato da enti ed organi dotati di autorità.</li> </ul>
<b>Fase di applicazione</b>	28/9/2020 – 12/12/2020 Si veda Piano di Lavoro UDA - Specificazione delle Fasi.
<b>Tempi</b>	11 ore di compresenza tra il docente di potenziamento di diritto ed economia e il docente di italiano più ore da definire per le discipline trasversali Inglese, storia, seconda lingua e Religione.
<b>Esperienze attivate</b>	Lavoro individuale e di gruppo Presentazione orale, scritta e/o multimediale di quanto realizzato Utilizzo internet
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale, Discussioni, Ricerche individuali e di gruppo, Progettazione ed elaborazione di strumenti di presentazione del lavoro svolto, Classe rovesciata, debate, storytelling.
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Docenti di potenziamento di diritto ed economia politica, italiano e storia, inglese, seconda lingua, religione. Eventuali esperti esterni in campo politico, economico, sociale o culturale da individuare.
<b>Strumenti</b>	LIM, Smartphone, Tablet Libri di testo, Materiali vari di consultazione anche multimediali selezionati o verificati dal docente.
<b>Valutazione</b>	Valutazione individuale e collegiale dei Docenti con rubriche e griglia di valutazione

#### CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UDA: VIVIAMO UN PRINCIPIO DELLA COSTITUZIONE**

**Cosa si chiede di fare: ELABORARE UN DOCUMENTARIO SULL'ARGOMENTO DELL'UDA, DUE O PIÙ CLOUD SULLE COSTITUZIONI, REGISTRARE IL DEBATE**

**In che modo (singoli, gruppi.): DIDATTICA LABORATORIALE**

**Quali prodotti: POWERPOINT, DOCUMENTARIO, INTERVISTA, REGISTRAZIONE DEBATE**

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): **AQUISIZIONE COMPETENZE ASSE STORICO SOCIALE E DI CITTADINANZA**

Tempi: **11 ORE CON IL DOCENTE COORDINATORE IN COMPRESENZA CON IL DOCENTE DI ITALIANO PIÙ ALTRE DA DEFINIRE CON I DOCENTI DELLE DISCIPLINE TRASVERSALI.**

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): **DOCENTI DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA, INGLESE, SECONDA LINGUA, ITALIANO E STORIA, RELIGIONE. EVENTUALI ESPERTI ESTERNI IN CAMPO POLITICO, ECONOMICO, SOCIALE O CULTURALE DA INDIVIDUARE.**

Criteri di valutazione: **GRIGLIA DI VALUTAZIONE E RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE ALLEGATE.**

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Le Costituzioni a confronto	
Coordinatore: Docente di diritto ed economia politica.	
Collaboratori: docenti di inglese, seconda lingua, italiano e storia, religione.	
L'insegnante	Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto, seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni, orienta alla autovalutazione.

### PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Strumenti per la verifica/valutazione
<b>1</b> <b>Presentazione dell'UDA</b>		Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto		1 ore	Rubrica valutativa delle competenze
<b>2</b> <b>Selezione del materiale e ricerca sull'accoglienza ai migranti</b>	Sotto supervisione degli insegnanti selezionano il materiale didattico e svolgono una ricerca sulle politiche di accoglienza dei migranti di ciascun paese membro dell'Unione Europea.	seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la	Relazione	3 ore	Rubrica valutativa delle competenze

		realizzazione del lavoro degli alunni			
<b>3</b> <b>Selezione del materiale e ricerca sul modo di trattare gli ebrei durante la seconda guerra mondiale negli stati europei</b>	Sotto supervisione degli insegnanti svolgono una ricerca sulle politiche adottate dai paesi europei nei confronti degli ebrei durante la seconda guerra mondiale a partire dalla narrazione che ne ha fatto Hannah Arendt nel libro "La banalità del male", assistono alla proiezione dei film Schindler's List e The Eichmann Show-II processo del secolo e di altri documentari selezionati sotto supervisione degli insegnanti.	seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni	Relazione	4 ore	Rubrica valutativa delle competenze
<b>4</b> <b>debate</b>	Si dividono in tre squadre, due organizzano e svolgono il debate, una elabora la griglia di valutazione e decide il vincitore.	Illustra le fasi del debate e supervisiona le attività degli alunni. Organizza la scelta delle squadre.	Registrazione debate	3 ore	Rubrica valutativa delle competenze
<b>5</b> <b>Elaborazione documentario e power-point conclusivo</b>	Predispongono l'intervista all'esperto e partecipano all'incontro.	Supervisiona l'attività degli alunni	Intervista	5 ore	Rubrica valutativa delle competenze Griglia di valutazione
<b>6</b> <b>restituzione</b>	Si autovalutano utilizzando la rubrica elaborata dal C.d.C.	Valuta l'acquisizione delle competenze		1 ore	Rubrica valutativa delle competenze Griglia di valutazione

PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi						
1						
2						
3						
4						
5						
6						

## **SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente**

### **RELAZIONE INDIVIDUALE**

**Descrivi il percorso generale dell'attività**

**Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**

**Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte**

**Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**

**Cosa devi ancora imparare**

**Come valuti il lavoro da te svolto**